



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2029

Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile

7
AÑOS

RESUMEN EJECUTIVO INFORME AUTOEVALUACIÓN

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA FACULTAD DE CIENCIAS

INSTITUTO DE
ESTADÍSTICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

1. CRITERIO 5: CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN Y MEJORA CONTINUA

a. ELEMENTOS DESTACADOS DEL CRITERIO

- **Propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SIAC):**

a) Garantizar la autorregulación mediante la implementación transversal y permanente de mecanismos clave para avanzar en el mejoramiento continuo.

b) Verificar el cumplimiento de los estándares autoimpuestos y

deración a la normativa nacional vigente de aseguramiento de la calidad. Para cumplir con sus propósitos, el SIAC visualiza la Institución como una red de procesos.

SIAC cuenta con mecanismos de aseguramiento de la calidad, los que se organizan en 3 categorías: Normativos, Procedimentales y De Registro y Sistemas:



Matriz de Procesos y Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad						
Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad		Procesos				
		Medulares				De apoyo
		Provisión de Programas de Postgrado	Ingreso y Matrícula	Formación de graduados	Evaluación de Programas	Gestión y de apoyos a estudiantes de postgrado
Normativos	Plan de Desarrollo Estratégico Institucional					
	Política de Aseguramiento de la Calidad					
	Política de Estudios Avanzados					
	Reglamento General de Estudios de Magister					
	Reglamento del Personal Académico					
	Reglamento Académico de cada programa					
	Plan de Estudios de cada programa					
	Reglamento Orgánico de Unidades Académicas					
	Reglamento Orgánico de facultades					
	Reglamento del Sistema de Biblioteca					
Procedimentales	Acuerdos Consejo Superior					
	Plan Maestro de Espacio Físico y Plan Director de cada Campus					
	Procedimiento aprobación nuevos programas					
	Procedimientos aprobación y modificación plan de estudios					
	Procedimiento de selección de postulantes					
	Procedimiento de matrícula					
	Programación de docencia					
De Registro y Sistemas	Procedimiento de graduación					
	Convocatoria y adjudicación becas					
	Resolución sobre requisitos de creación programas					
	Resolución sobre equivalencia de estudios					
	Resolución sobre reanudación programa					
	Decretos de Rectoría					
	Planes de Concordancia					
	Actas Consejo de facultades y de unidades académicas					
	Actas exámenes y defensa de tesis					
	Registro Asignación de Becas					
	Informe de graduados postgrado					
	Cuentas anuales de rectoría					
	Cuentas anuales de facultades, unidades académicas y centros					
	Informes de autoevaluación de programas					
	Sistema de seguimiento del PDEI y de planes de concordancia					
	Navegador Académico					
	Súper Ficha de Alumno					
Postulación becas en línea						
Aula Virtual						
Encuestas a estudiantes, egresados y empleadores						

• **Criterios en el modelo SIAC para el ámbito de Formación (Pre y Postgrado):**

- a) Considera el 100% de los programas formativos con estudiantes matriculados, nivel pregrado y postgrado.
- b) Selecciona programas a través del método de muestra intencionada definido por la CNA para la acreditación institucional, complementado con lineamientos institucionales.
- c) Complementa un enfoque vertical (acreditación y autoevaluación de programas) con un enfoque horizontal (evaluación de equivalencia de programas).
- d) Todos los programas que participan del SIAC en el ámbito formación (autoevaluación de programas y verificación de equivalencia) concluyen con un informe de autoevaluación y un plan de mejoras.
- e) La ejecución y el seguimiento de planes de mejoras se consideran críticos en la autorregulación.

• **Procesos internos del Magíster en Estadística:**

- a) Compromiso con los Estándares de Calidad a través de la revisión y familiarización permanente con los estándares de calidad establecidos por las agencias de acreditación y los orga-

nismos reguladores pertinentes, evaluando el cumplimiento que nuestro programa de magíster presenta con estos estándares, de manera de trabajar activamente en superar cualquier deficiencia que pueda presentar.

- b) Participación en los procesos de autoevaluación del programa. Esto implica una reflexión interna sobre la calidad de los procesos educativos, la eficacia de los métodos de enseñanza, la calidad de la investigación y otros aspectos clave del programa. Identificando las áreas de mejora y estableciendo planes de acción para abordarlas.

- c) Recopilación y análisis de datos e indicadores relevantes relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, tasas de graduación, tasas de empleabilidad, satisfacción de los estudiantes y otros indicadores clave. Esto se realiza de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento del programa, como también siguiendo las directrices que nos entrega la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de nuestra institución.

- d) Colaboración con otros programas de nuestra casa de estudios para intercambiar buenas prácticas y compartir recursos. Participación

regular en reuniones y comités institucionales relacionados con la calidad educativa, en particular del recientemente creado Colegio de Magíster Profesionales, cuya primera sesión se desarrolló el 3 de noviembre de 2023, y que ya cuenta con un Reglamento establecido en el Decreto de Rectoría Orgánico N°650/2023, en donde se establece su estructura y funcionamiento.

e) Evaluación periódica para una mejora continua, a través de la participación en la revisión y actualización del plan de estudios para asegurar su relevancia y alineación con las necesidades del mercado y las expectativas de la industria, incorporando la retroalimentación de los graduados en la mejora del programa. Nuestro programa fomenta la participación de los estudiantes en el proceso de mejora continua, su retroalimentación ha sido siempre una fuente valiosa de información para identificar áreas de mejora y posibles modificaciones en el diseño curricular, es por esto que se planifican reuniones anuales con los alumnos de manera de recoger de forma oportuna su retroalimentación. Se tiene contemplado igualmente invitar a un o una estudiante a la próxima reunión del comité académico del programa, de manera de que pueda traer las reco-

mendaciones de una forma periódica y más participativa. Por otra parte, el Proyecto Educativo es actualizado de forma bianual.

f) Apoyo en el desarrollo profesional del cuerpo docente para garantizar la calidad de la enseñanza, promoviendo a la vez la continuidad de estudios de los profesores. En relación a esto, concretamente la dirección del Instituto de Estadística ha fomentado a través de becas completas de arancel que profesores colaboradores internos del programa, especialicen y actualicen sus conocimientos, motivando así que hayan cursado exitosamente diplomados en Ciencia de Datos. Hasta ahora 2 profesores colaboradores internos se han beneficiado de este apoyo. Por otro lado, un profesor colaborador interno, recibe igualmente una beca como apoyo a los estudios doctorales que está desarrollando.

g) Fomentar la innovación en métodos de enseñanza, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos, adaptándose a los cambios en el entorno educativo y en las necesidades de los estudiantes. Lo anterior se lleva a cabo a través de la participación de los docentes del cuerpo de profesores en distintos talleres de Docencia Universitaria impartidos por la

Vicerrectoría Académica. Muchos de estos talleres tienen un foco especial en el postgrado. Por otra parte, se ha solicitado asesoría pedagógica para revisar las actividades planteadas en las distintas asignaturas y realizar una revisión de los syllabus de los cursos del primer año.

b. ANÁLISIS CRÍTICO DEL CRITERIO

- El programa dispone o es parte de un sistema de calidad explícito que considera sus insumos, procesos y resultados. Asimismo, recoge y analiza información acerca de los resultados de su desempeño en cuanto al cumplimiento de los criterios y estándares definidos en este documento y en sus políticas internas, y los utiliza para identificar áreas a mejorar. Por ejemplo, a partir de la encuesta aplicada (en 2023) a los académicos del programa, se consulta acerca de “El Programa identifica eventuales problemas en la retención y progresión de sus estudiantes, aplicando medidas correctivas” y el 73,7% de las respuestas se inclinan por estar “Muy de acuerdo con la afirmación”, mientras que el 10,5% declara estar “de acuerdo con la afirmación”.
- La reglamentación del programa

considera aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia. Además, contiene mecanismos formales de resolución de conflictos. Por ejemplo, como se ha detallado previamente, existe dentro del programa un comité especialmente diseñado con estos propósitos, que por ejemplo genera un listado de recomendaciones anuales en base a las observaciones que plantean los estudiantes en las Evaluaciones Docentes.

- Relacionado con lo anterior, la cultura de autorregulación evidencia el cumplimiento de los aspectos de probidad, integridad, ética y transparencia.
- La información sobre el desempeño del programa es accesible para las y los profesores y las y los estudiantes. Por ejemplo, en base a la revisión de antecedentes para los procesos de Autoevaluación internos, se generarán una serie de resúmenes a difundir entre profesores y profesoras de la Unidad Académica, con información actualizada, precisa y fundamental.
- El programa implementa su plan de mejoramiento conforme a los resultados que obtiene de su evaluación y seguimiento para su ajuste y actuali-

zación. Lo anterior es respaldado por 84,2% de los académicos quienes entregan una respuesta “Muy de acuerdo con la afirmación” o “de acuerdo con la afirmación” ante la consulta “El Programa ha implementado un plan de mejora, consistente con su plan de desarrollo, sus objetivos y su perfil de egreso, de acuerdo a sus indicadores de gestión académica”.

- El programa muestra evidencia de una cultura de autorregulación que contempla la participación y responsabilidad de las y los estudiantes, graduados, profesores y de toda otra persona que forme parte de la comunidad del magíster, con actividades y mecanismos de aplicación sistemática. Un ejemplo de ello, son las mediciones que se efectúan de manera anual a través de instrumentos de Autoevaluación para los estamentos mencionados.

- El programa evidencia capacidad de respuesta frente a los cambios en las demandas del entorno, disciplina o ámbito profesional. Lo anterior se evidencia en la última modificación curricular del año 2021 que fue producto de un ejercicio de Autoevaluación interna que involucró a todos los estamentos del programa.

- El programa toma decisiones ajustadas a los resultados que alcanza. Esto se respalda en la opinión emitida a través de la encuesta aplicada a académicos del programa por medio de la pregunta “El seguimiento y evaluación de la gestión académica y administrativa permite tomar decisiones para proyectar el desarrollo y la sustentabilidad del Programa” en donde un 84,2% de las respuesta declaran estar “Muy de acuerdo con la afirmación”.

- La eficacia de los mecanismos internos de aseguramiento de la calidad, se expresan a través de estrategias de mejora continua al interior del programa. Una prueba de esto es la revisión de los resultados de instrumentos de Autoevaluación, para la generación de recomendaciones para el cuerpo docente y estudiantes. Sin embargo, se plantea como oportunidad la formalización de mecanismos periódicos, que involucren la participación del cuerpo de académicos(as) del Magíster.

- La cultura de calidad del programa se evidencia en el compromiso con la mejora continua que demuestran el cuerpo académico y las y los estudiantes. Lo anterior es respaldado por el 88,9% de los académicos, por el 88,4% de los egresados y por el 63,7% de los alumnos quienes se muestran

favorables a la afirmación “La cultura de calidad al interior del Programa se evidencia a través del compromiso con la mejora continua por quienes participan directa o indirectamente en el Programa”.

c. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS

FORTALEZAS

- El programa regula sus procesos y resultados siguiendo los lineamientos de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de la Casa de Estudios.
- El Sistema de Aseguramiento de la Calidad constituye una instancia formal y renovada para velar por el desarrollo apropiado de programas de Pre y Postgrado, en lo que respecta a calidad.
- Aspectos como integridad, ética y probidad están regulados reglamentariamente por el Comité de Asuntos Extra Académicos, como se ha indicado previamente al momento de repasar la estructura interna del Magíster en Estadística. Igualmente es el organismo encargado de velar por la resolución de conflictos.

DEBILIDADES

- Si bien a la fecha existen iniciativas para la incorporación de resultados de encuestas de Autoevaluación y Evaluación Docente en procesos llevados a cabo al interior del programa, no existe una formalización de cómo se realizará el seguimiento de estas mejoras.
- No existe un seguimiento de cómo es percibida por la comunidad la difusión de buenas prácticas al inicio de cada semestre.

1. CRITERIO 6: ASOCIACIÓN Y COLABORACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

a. ELEMENTOS DESTACADOS DEL CRITERIO

- Modelo de Vinculación con el Medio (PUCV):

Modelo de Vinculación con el Medio



• **Ámbitos de Vinculación con el Medio en donde el Magíster cuenta con actividades:**

a) Vinculación Profesional a través del Ciclo de charlas del Programa de Magíster Estadística PUCV y Vinculación Profesional, específicamente con el Sistema Educacional, por ejemplo a través la “comunidad de Educación Estocástica”, liderada por el académico del programa Felipe Ruz.

b) Investigación Aplicada a través de la participación del “Workshop contribuciones de postgrado” de la Sociedad Chilena de Estadística,

SOCHE y Jornadas Internacionales.

c) Vinculación Académica, por medio de las charlas informativas anuales del Programa de Magíster Estadística PUCV.

d) Vinculación con la sociedad a través de Asistencia Técnica y Consultoría, por medio de los proyectos de participación conjuntos de académicos, estudiantes y graduados.

• **Resumen de Ciclo de Charlas (2019 a la fecha):**

1	6 agosto 2019 CEA Santiago PUCV	<p>“Fiscalización basada en Riesgo” Expositor: Patricio Carvajal</p> <p>“Detección automática de microlente gravitacional: desafíos estadísticos” Expositor: Alejandra Christen</p> <p>“Series de Tiempo aplicadas a la dinámica poblacional del Chincol” Expositor: Marco Fernández</p> <p>“Aplicaciones de la Estadística en Empresas utilizando nuevas tecnologías” Expositor: Pablo Rodríguez</p>
2	17 agosto 2020 Webinar	<p>“Técnicas Estadísticas en Ecología y Medio Ambiente” Expositor: Álvaro Vidal C</p> <p>“De Pubmed a RRSS: comunicando la evidencia de datos” Expositor: Patricio Saavedra G.</p>

3	16 diciembre 2020 Webinar	“Herramientas de AWS: Cloud Computing Services en Programa Magister en Estadística PUCV” Expositor: Hamdi Raissi (Charla informativa)
4	15 abril 2021 Webinar	“Generación de consultas SQL desde el lenguaje natural utilizando redes recurrentes” Expositor: Mario Guzmán
5	27 mayo 2021 Webinar	“Aprendiendo representaciones vectoriales de usuarios y noticias en sistemas de recomendación” Expositor: Juan Zamora
6	18 noviembre 2021 Webinar	“Estudio de la deserción en un programa de formación continua de profesores de establecimientos escolares” Expositor: Sonia Pino
7	5 enero 2022 Webinar	“Fortaleciendo el empoderamiento social y la democratización a través de la enseñanza de la estadística” Expositor: Joachim Engel Académico de la Universidad de Ludwigsburg, Alemania, y presidente de la International Association for Statistical Education (IASE) por el periodo 2019-2021.
8	12 abril 2022 Webinar	“Un camino por recorrer en la educación estadística desde el IES” Expositor: Felipe Ruz
9	17 mayo 2022 Webinar	“Machine Learning para datos dependientes: entre el modelamiento de series temporales y el procesamiento de lenguaje natural” Expositor: Erick López
10	3 octubre 2022 Webinar	“Un Análisis Bayesiano del Punto de Cambio de la Serie USD/CLP en Chile de 2018 a 2020: Entendiendo el Impacto de las Protestas Sociales y la Pandemia de COVID-19.” Expositor: Nicolás Narria
11	8 noviembre 2022 Webinar	“Econometric modeling and its application in the resolution of social problems” Expositor: Hanns de la Fuente

12	29 Junio 2023 Webinar	“Análisis y modelamiento de los factores que determinan la calidad de vida en comunas de Chile” Expositor: Gonzalo Ríos
13	19 diciembre 2023 Webinar Consultoría	“Reflexiones sobre la consultoría: aptitudes, desafíos y resultados esperados” Expositores: Diana Martínez; Gabriel Sepúlveda

• **Participación del Magíster en Estadística en Workshop de Contribuciones de Postgrado (SOCHE):**

Primer Workshop virtual de Estadística: Contribuciones de Postgrado 12 al 14 de agosto 2020

Expositores Magíster Estadística PUCV

Carlos Fernández Gálvez: “Modelo de Propensión de compra de seguros”.

Celso Soto Izquierdo: “Tiempo de desplazamiento en la Región Metropolitana: Kringing universal como herramienta de modelación.

Camila Villegas Orellana: “Evaluación del Valor en Riesgo basada en un modelo GARCH cuando el parámetro ARCH se encuentra cercano a cero”.

Segundo Workshop virtual de

Ignacio Aranda Farías: “Creación de modelos predictivos de pH en uva vinífera del valle de Colchagua mediante uso de regresión lineal múltiple”.

Sonia Pino Espinoza: “Estudio de la deserción en un programa de formación continua de profesores en establecimientos escolares”.

Tercer Workshop virtual de Estadística: Contribuciones de Postgrado 15 de diciembre 2022

Expositores Magíster Estadística PUCV

Gonzalo Ríos: “Modelamiento econométrico y eficiencia de los factores que afectan a la calidad de vida en los municipios en Chile”.

Sebastián Mena: “Predicción temprana de mortalidad en pacientes con sepsis usando técnicas de análisis de supervivencia y machine learning”

• **Participación de “Jornadas Internacionales Latinoamericanas de Investigación en Educación Estocástica” (Investigación Aplicada):**

III Jornadas Latinoamericanas de Investigación en Educación Estadística

Grupo de discusión G4. Innovación y tecnología educativa en la Educación estocástica

“El uso de aplicaciones web o móviles para la enseñanza y aprendizaje de la estadística: Un análisis bibliométrico”. Javiera Herrera, Felipe Ruz, Patricio Videla, Benjamín Aguilar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV). Chile.

24 y 25 noviembre 2023, Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

• **Charlas informativas del programa (Vinculación Académica):**

• Fecha: 12 diciembre 2018

Jornada informativa postulaciones
Presencial en Centro de Estudios Avanzados y Extensión (CEA PUCV)

Temas: Casos de Investigación del Magíster en Estadística; Charla Informativa y Preguntas.

• Fecha: 19 de marzo 2019

Inauguración año académico 2019
Presencial en Centro de Estudios

Avanzados y Extensión (CEA PUCV)

Temas: bienvenida de la profesora María Angélica Maulén, directora del Instituto de Estadística de la PUCV.

• Fecha: 16 de diciembre 2020

Jornada informativa postulaciones
Formato Webinar online.

Temas: “Herramientas de AWS: Cloud Computing Services en Programa Magister en Estadística PUCV” (expone Hamdi Raissi); charla informativa a los interesados en el Programa de Magíster en Estadística.

• Fecha: 11 noviembre 2021

Jornada informativa postulaciones
Formato Webinar online.

Temas: “Por qué estudiar Estadística en la era del Machine Learning y el Big Data” (expone Natalia Bahamonde); información sobre postulaciones.

• Fecha: 20 diciembre 2022

Charla informativa.
Formato Webinar online.

Temas: “La importancia de estudiar Estadística en la era del Machine Learning y el Big Data” (expone

Erick López); informaciones.

- Fecha: 3 enero 2023
Jornada informativa postulaciones
Formato Webinar online.

Temas: información administrativa,
proceso de postulación (exponen
Christian Araya y
Natalia Bahamonde).

- Fecha: 3 enero 2024
Jornada informativa postulaciones
Formato Webinar online.

Temas: información administrativa,
proceso de postulación (exponen
Christian Araya y
Natalia Bahamonde).

- **Asistencia Técnica y Consultoría:**

- Contrato de Prestación de Servicios Corporación Municipal de Villa Alemana y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (CESFAM Las Américas). Fecha 4 de julio de 2022.
- Contrato de Prestación de Servicios Corporación Municipal de Villa Alemana y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (CESFAM Juan Bautista Bravo Vega). Fecha 4 de julio de 2022.
- Convenio Marco de Colaboración

de I+D entre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Viña Concha y Toro S.A. Fecha 1 de diciembre de 2021.

- Convenio Marco de Colaboración entre Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y Evalúeserve Chile S.A. Fecha 9 de julio de 2018.

- **Internacionalización:**

El programa no presenta avances en internacionalización de estudiantes a través de la presencia de estudiantes visitantes del extranjero ni pasantías de las y los estudiantes en el extranjero. El carácter profesional del programa determina su vinculación con estudiantes que no tienen disponibilidad completa para la ejecución de dichas pasantías, pues el 100% de nuestros estudiantes realiza el programa al mismo tiempo que cumple con una jornada completa en un trabajo remunerado.

En septiembre del año 2023, se iniciaron conversaciones con la profesora Liliana Tauber de la Universidad del Litoral en Argentina, quien trabaja en temas de Educación Estadística, con la idea es establecer vínculos entre nuestras instituciones de manera que puedan favorecer aspectos relacionados a internacio-

nalización (participación de nuestros estudiantes en cursos o workshops internacionales y codirecciones de tesis).

• **Estrategia en Redes Sociales:**

La estrategia para construir comunidad consta de 3 tipos de publicaciones:

1. Difundir contenido relacionado a

temas de la disciplina (Estadística).

2. Comunicación de charlas y otros eventos relevantes.

3. Presentación del plantel de académicos y académicas.

A continuación, se adjuntan imágenes de publicaciones de ejemplo para cada una de las categorías mencionadas:

CONTENIDO RELACIONADO A TEMAS DE LA DISCIPLINA (ESTADÍSTICA)	COMUNICACIÓN DE CHARLAS Y OTROS EVENTOS RELEVANTES	PRESENTACIÓN DEL PLANTEL DE ACADÉMICOS Y ACADÉMICAS
		

b. ANÁLISIS CRÍTICO DEL CRITERIO

- Existe colaboración con actores externos del mundo profesional para el desarrollo del programa conforme a su orientación tanto a través de charlas como en la participación de las comisiones de trabajos finales de graduación.
- Existen vínculos entre las y los integrantes del cuerpo académico del programa con sus entornos disciplinares, por ejemplo a través de la participación de distintas sociedades científicas de acuerdo a sus formaciones, en el caso de los académicos.
- El programa cuenta con estrategias para su vinculación con el medio: por ejemplo, se vincula con la comunidad (egresados, estudiantes e interesados en el programa) mediante su estrategia de Redes Sociales, difundiendo por ejemplo conceptos de Estadística con un lenguaje cercano y destacando las ideas centrales. Al mismo tiempo genera un vínculo de comunicación mediante plataformas de uso moderno. Por otro lado, a través de sus ciclos de charlas, los asistentes pueden informarse sobre el quehacer tanto de profesionales como de académicos(as) vinculados(as) de alguna manera con el programa, a la vez que

entregan luces sobre las problemáticas que enfrentan en su entorno profesional, plantean dudas generales y generan nexos. Por último, se logra una identificación con el contexto territorial o nacional a través de la participación y membresía en la Sociedad Chilena de Estadística.

- El programa cuenta con un Comité Académico a cargo de la gestión del programa, que posibilita la coordinación efectiva de todas las actividades y condiciones de operación necesarias para garantizar el logro del perfil de grado. Además, planea considerar prontamente la opinión de las y los estudiantes.
- El Magíster cuenta con instancias sistemáticas para la retroalimentación y colaboración de pares académicos o actores externos al programa según su orientación. Esto se puede constatar en los resultados de la encuesta aplicada (año 2023) a egresados del programa en donde ante esta consulta, los egresados se inclinaron con un 53,8% de sus preferencias ante la opción “Muy de acuerdo con la afirmación”, y con un 15,4% “De acuerdo con la afirmación”.
- Las actividades de vinculación con el medio se encuentran planificadas,

priorizadas y formalizadas mediante convenios, membresías en redes u otras evidencias. Una evidencia de esto, es la participación de nuestro Instituto de Estadística como socio institucional de la Sociedad Chilena de Estadística SOCHE, quienes incluyen a todos nuestros estudiantes dentro de sus actividades como parte de la membresía institucional de la que hacemos parte.

- El programa promueve y facilita la participación del cuerpo académico y estudiantes en actividades de vinculación con el medio nacional a través de Workshop para estudiantes de postgrado organizados por la SOCHE y en algunos eventos internacionales.

- Los resultados de las actividades de vinculación evidencian una contribución positiva en las actividades de investigación, creación y/o, innovación o desarrollo profesional, realizadas por el programa. Lo anterior queda de manifiesto en que todos los estudiantes que han terminado su tesis con una publicación científica, han participado previamente en alguna actividad de vinculación con el medio promovida por nuestro programa.

- Los resultados de las actividades de vinculación evidencian una contribu-

ción positiva en los procesos formativos de las y los estudiantes. Lo anterior es respaldado, de acuerdo a la encuesta aplicada a los graduados por un 65,4% de respuestas “Muy de acuerdo con la afirmación” o “De acuerdo con la afirmación”.

- Los resultados de las actividades de vinculación son reconocidos por los actores externos como un aporte significativo a su quehacer o ámbito de desempeño. Lo anterior queda de manifiesto por ejemplo a través de la adjudicación de fondos externos liderados por profesores del núcleo de profesores del programa, ver Concurso de Fomento a la Vinculación Internacional para Instituciones de Investigación Convocatoria 2023.

c. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS

FORTALEZAS

- El programa propicia la colaboración con actores externos tanto del mundo académico, como por ejemplo mediante Workshops, como también con la sociedad, por ejemplo mediante asesorías, asistencias técnicas y convenios de colaboración.
- Existe evidencia de vinculación de los académicos que participan en el programa con sus entornos disciplinares. Por otro lado, la participación de profesionales dentro del cuerpo de profesores del programa asegura una vinculación con el mundo empresarial. Esto además se potencia a través del desarrollo de Ciclos de Charlas abiertas a la comunidad, en donde participan los diferentes estamentos del programa.
- Las iniciativas desarrolladas permiten vincular a profesores y estudiantes con egresados del programa, quienes se encuentran insertos en el mundo profesional.
- Existe incipiente evidencia que algunas actividades de vinculación con el medio contribuyen a la investigación y a la innovación. Una prueba de esto es la participación de estudiantes en seminarios organizados por la SOCHE.
- La coordinación al interior del programa se ve facilitada tanto por la clara definición de las funciones de sus actores como por la tanto por la existencia del Comité Académico del Programa como por la existencia del Comité Extra Académico del Programa.
- El Programa tiene presencia en RRSS, acorde con otros programas de postgrado de otras disciplinas, como parte de su posicionamiento dentro de la sociedad, estableciendo un puente de comunicación a través de plataformas de uso masivo.

DEBILIDADES

- Se debe avanzar tanto en la búsqueda en países vecinos o de otras regiones del continente o incluso a nivel intercontinental, como en la formalización de acuerdos que contribuyan a mejorar indicadores de internacionalización.
- Las formas en que se generen vínculos de internacionalización deben considerar que los(as) estudiantes provienen mayoritariamente del mundo profesional y compatibilizan sus estudios de Postgrado con el trabajo y la vida familiar. Esto supone un reto para instancias convencionales como pasantías o estancias de trabajo acotadas.
- Las asistencias técnicas y consultorías pueden involucrar un desafío para la participación de estudiantes actuales en dichas instancias, producto de los tiempos requeridos para la impartición y evaluación de un curso en contraste a la necesidad de otorgar soluciones concretas a un problema real, en tiempo acotado.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL DE EXCELENCIA
DOCENCIA DE PREGRADO
GESTIÓN INSTITUCIONAL
DOCENCIA DE POSTGRADO
INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA ENERO 2029

7
AÑOS
Comisión Nacional
de Acreditación
CNA-Chile